

## 1. Área / Proyecto de la Secretaría Académica que eleva la propuesta

Programa de Capacitación Gratuito para Docentes Universitarios – PROCADOC

## 2. Título del Curso:

**Surgimiento de la clase obrera.** Primer Curso del Trayecto “Organización y luchas del movimiento obrero: el sindicalismo universitario, balances y desafíos”.

## 3. Carga horaria y fecha:

Total 20 hs. reloj (60% presenciales)

Días y horarios:

Viernes 1 de setiembre de 2017 de 9 a 13 hs y de 14 a 18 hs

Sábado 2 de setiembre de 2017 de 9 a 13 hs

Lugar: Facultad de Educación, UNCuyo

## 4. Destinatarios:

Docentes de la UNCuyo en general, abarcando sus diferentes niveles: inicial, primario, secundario y superior.

## 5. Modalidad

5.1.  Presencial  Semipresencial<sup>1</sup>

5.2.  Seminario  Taller  Seminario-taller

## 6. Equipo y/o docente responsable:

Lic. Carmelo Cortese

Colaboración del Lic. Javier Bauzá

## 7. Fundamentación

En la difusión del trayecto formativo destinado a la problemática del Movimiento Obrero y las organizaciones sindicales, las Secretarías de Prensa y de Capacitación de FADIUNC han expresado:

*Derechos que se conquistaron. Condiciones que se mejoraron.*

*Luchas obreras que hicieron historia.*

*Para conocer, honrar y defender.*

*Presentes que reflejan resistencias del pasado.*

*Futuros que van por más. Ahí estás vos.*

Efectivamente, los docentes estamos ahí, objetivamente somos parte de la clase social de los trabajadores asalariados. Sin embargo, no siempre somos conscientes de esta posición, o nuestra representación subjetiva difiere de esa ubicación por múltiples razones políticas, ideológicas o culturales. Aun cuando participemos de actividades sindicales o políticas, nuestra visión de la estructura y la conflictividad social suele estar impregnada del denominado “sentido común”, que refleja por lo general ideas predominantes forjadas por la imposición de los sectores sociales dominantes y sus diversos medios socializadores.

<sup>1</sup> Toda modalidad semipresencial supone un porcentaje de presencialidad, no inferior al 50% del total de la carga horaria.

Creemos necesario, entonces, **introducir a una mirada científica, crítica y reflexiva, de lo social**. “No aceptes lo habitual como cosa natural”. Se trata de someter a crítica todas las condiciones y prácticas que el orden histórico-social se empeña en mostrarnos como obviedades naturales y eternas.

Partiendo de esta premisa –el presente social es “opaco”, no se comprende a simple vista– se necesita de la ciencia social para pasar de las apariencias a la esencia; obligados a elaborar conceptos y teorías, aplicando determinadas operaciones metodológicas, lógicas y coherentes, para capturar esa **totalidad social compleja en el espacio y cambiante en el tiempo**.

Y como pretendemos dilucidar nuestra ubicación y nuestro papel (de docentes-trabajadores) en la problemática sociedad presente, necesitamos sumergirnos en el **proceso histórico de la formación económico-social en la cual surge la moderna clase obrera**. Por eso proponemos hacer una breve revisión de las condiciones económicas, políticas y sociales que marcaron la aparición de la clase obrera y su progresiva toma de conciencia, sus diversas formas de organización y sus principales luchas.

El pasado sirve para entender el presente; pero, de fondo es el presente el que permite analizar el pasado, porque las claves del proceso son reveladas en su desenlace actual y no en su inicio. Entendemos que la historia no puede seguir teniendo por función social la de legitimar el orden establecido. Por el contrario, historiadores y sociólogos, en búsqueda de objetividad científica, debemos **luchar por democratizar la memoria social**. La memoria colectiva debe servir a la liberación y no a la servidumbre de los hombres.

## 8. Objetivos / Expectativas de logro<sup>2</sup>

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la comprensión y explicación de la realidad social como totalidad, compleja en el espacio y cambiante a través del tiempo.
- Ofrecer un panorama sintético de la evolución histórica de diversos modos productivos y modalidades de organización social y política.
- Identificar los principales rasgos constitutivos de los trabajadores asalariados, como una de las clases fundamentales de la moderna sociedad burguesa.
- Introducir al conocimiento de las principales etapas, corrientes teórico-político-organizativas, y luchas del movimiento obrero hasta la segunda mitad del siglo XIX.

**Se espera** que los asistentes luego del cursado:

- Accederán a un conjunto de herramientas conceptuales para abordar las situaciones sociales complejas donde interactúan.
- Identificarán los procesos históricos fundamentales que dan lugar a la emergencia y organización de la clase obrera.
- Podrán reflexionar en forma crítica y consciente sobre la posición ocupada y las prácticas y acciones desempeñadas en la estructura socioeconómica.
- Dispondrán de mayor conocimiento histórico-social, capacidad autocrítica y honestidad intelectual, necesarios para abordar los problemas que enfrentan en su práctica docente y en la actividad sindical.

<sup>2</sup> El equipo docente elegirá alguno de estos formatos para explicitar las metas a alcanzar por los alumnos en el curso.

## 9. Contenidos<sup>3</sup>:

### Primer Módulo: **Herramientas para el análisis histórico-social de la sociedad contemporánea**

El complejo mundo contemporáneo: punto de llegada de procesos sociales, punto de partida del interés histórico. Comprensión y conocimiento del pasado y presente. Objetividad y neutralidad. Sujetos históricos y sociales. Estructura y coyuntura. Evolución, continuidad, transformaciones y rupturas.

Periodización histórica según Modos de Producción: esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo, comunismo. Formaciones sociales: rasgos comunes y diversidad de las sociedades capitalistas. Etapas de la estructura capitalista.

### Segundo Módulo: **Transición de la sociedad feudal a la moderna sociedad capitalista**

El “Descubrimiento” de la conquista española de América. Su papel en el inicio de la historia mundial, el mercado mundial y la acumulación capitalista.

Las complejas y cambiantes formaciones económico-sociales: La paradójica supervivencia del feudalismo español; feudalismo colonial tardío en América Latina; revolución burguesa en Gran Bretaña.

Las condiciones internas y externas de la revolución industrial en Gran Bretaña. Capital y trabajo: nuevas relaciones de producción en la fábrica y modificación de la estructura social. Las condiciones de trabajo y de existencia de la clase obrera.

### Tercer Módulo: **Organización y rebeliones de una nueva clase social: el proletariado**

Ludismo, Sindicalismo, movimiento Cartista, Anarquismo y Socialismo. La Asociación Internacional de los Trabajadores. Ensayo y derrota del primer gobierno obrero: la Comuna de París (1871).

Debates históricos y actuales: relación entre Partido y Sindicato; relaciones entre lucha reivindicativa-económica y lucha política-ideológica; los conflictos en el lugar del trabajo y el papel del Estado; democracia y libertad sindicales.

## 10. Bibliografía

1. **CORTESE, LECARO y BAUZÁ**, *Algunos acontecimientos relevantes del complejo mundo actual*, Documento interno de cátedra “Procesos Sociales Contemporáneos” (FCPyS, UNCuyo, marzo 2017).
2. **GRESORES, Gabriela y SPIGUEL, Claudio**, *Historia y verdad, una relación problemática*, en GRESORES et al. “Reflexiones sobre Historia social desde nuestra América” (Ituzaingó, Ed. Cienflores, 2014), pág. 7/22.
3. **CORTESE, Carmelo**, *Ciencias sociales e Historia*. Documento para uso interno de la Cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo., 1999).
4. **CORTESE, Carmelo**, *Periodización histórica, modos de producción y formaciones sociales*. Documento para uso interno de la Cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo., 2008/9).
5. **AZCUY AMEGHINO, Eduardo**, *Trincheras en la historia: historiografía, marxismo, debates*. (Buenos Aires, Imago Mundi, 2004). Cap. II: “El descubrimiento de la conquista”, pág. 41/66. Cap. III: “Sobre el feudalismo colonial tardío”, pág. 67/76.

<sup>3</sup> Se podrá optar por un desagregado en unidades o en ejes temáticos

6. **CORTESE, Carmelo**, *Introducción al estudio de las Revoluciones Inglesas (1640–1688)*. Documento de cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, 2017).
7. **MANTOUX, Paul**, *La revolución industrial en el siglo XVIII* (Madrid, Aguilar, 1962). Introducción, pág. 3/22.
8. **MARX, Carlos**, *El Capital*, Tomo I (Bs. As., Siglo XXI, 1975). Cap. XIII, punto 5: “Lucha entre el obrero y la máquina”, pág. 521/533.
9. **ENGELS, Federico**, *La situación de la clase obrera en Inglaterra* (Bs. As., Diáspora, 1974), pág. 26/41; 44/51; 82/88.
10. **CORTESE, Carmelo**, *Introducción y Selección de textos sobre la formación y organización de la clase obrera en el siglo XIX*. Documento para uso interno de la Cátedra (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNC, 2017).
11. **MARX, Carlos**, *La guerra civil en Francia* (Pekín, Lenguas Extranjeras, 1978). Introducción por F. Engels, pág. 1/18; Cap. IV, pág. 88/105, Notas, pág. 278/80 y 296/99.

Se proveerá a los asistentes de un cuadernillo impreso con los textos seleccionados y las actividades prácticas.

## 11. Metodología de trabajo

Se plantea el desarrollo del cursado en tres módulos con las temáticas anteriormente explicitadas en el punto 9. Los dos primeros en la mañana y tarde del viernes, y el tercero en la mañana del sábado.

Cada módulo tendrá una extensión total de 4 horas con diversas instancias y momentos:

- presentación expositiva dialogada de la temática;
- trabajo práctico grupal sobre videos y material especial;
- presentación y debate oral;
- producción escrita en clase.

Al finalizar la etapa presencial cada asistente deberá elaborar un trabajo escrito final, en base a la producción grupal presentada anteriormente.

## 12. Evaluación

La aprobación del curso se alcanza con los siguientes requisitos:

- \* Asistencia al 100% de las instancias presenciales
- \* Participación activa en los trabajos prácticos grupales
- \* Participación en las instancias orales y en las síntesis parciales de cada módulo
- \* Presentación de la síntesis escrita final.

Mendoza, 28 de agosto de 2017

Lic. Carmelo Cortese